

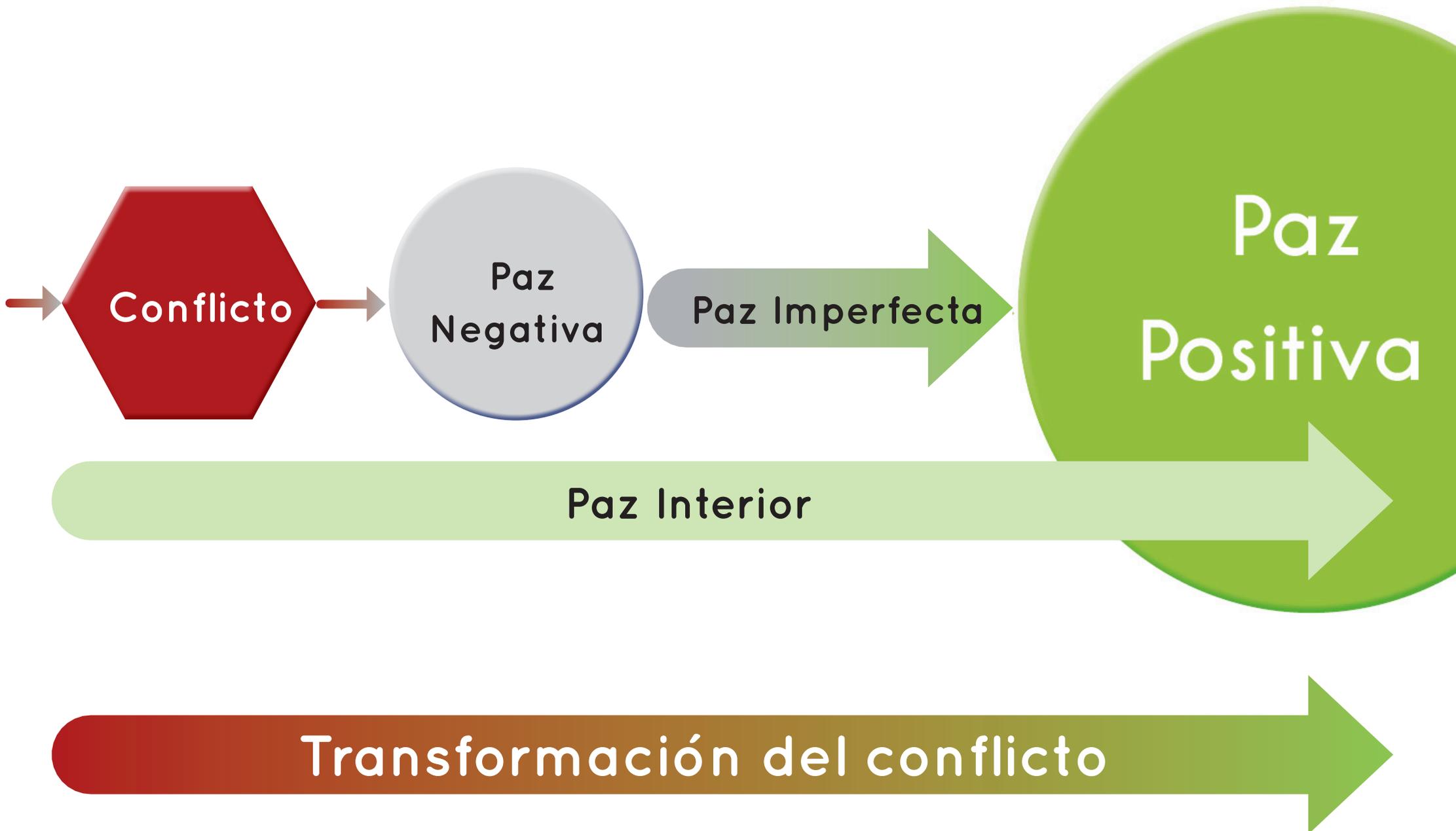
# Educación Transformadora de la Sociedad

Trazando caminos sostenibles  
hacia una paz positiva

Paso a Paso



# Transformación de Conflictos

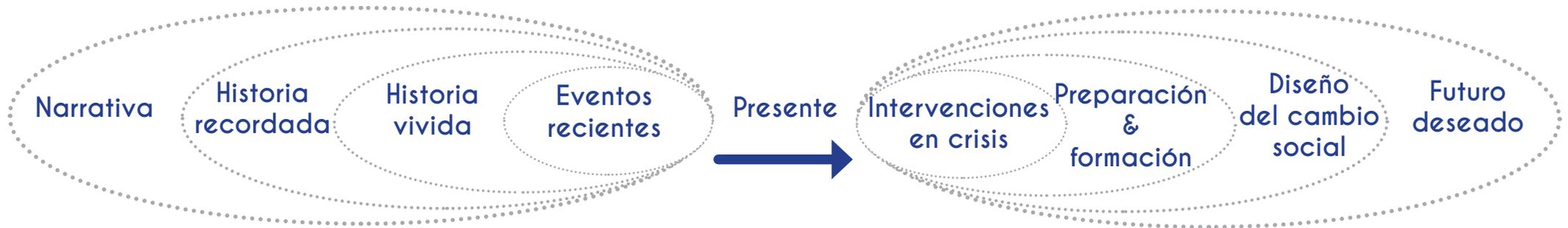


# Diversidad y complementariedad de Teorías de Cambio

- Un **solo proyecto** puede incorporar **múltiples teorías de cambio**, especialmente si el proyecto pretende impulsar cambios a múltiples niveles o en múltiples dimensiones.
- Cada teoría de cambio debe ajustarse al **contexto histórico, social, cultural y político**.
- “Copiar - pegar” ... No funciona
- Aprender y adaptar ... Sí



# Transformar en el presente y futuro integrando el pasado

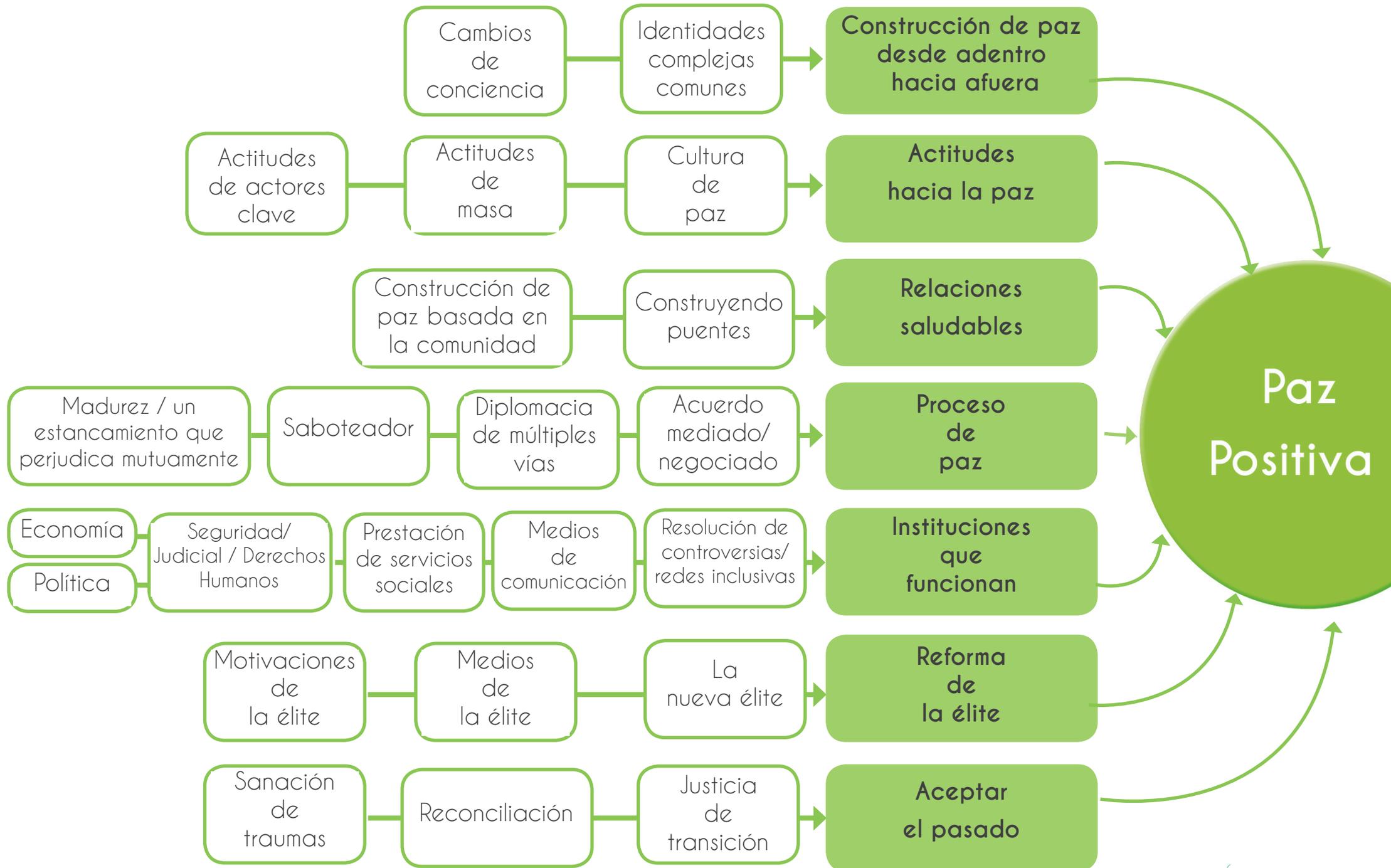


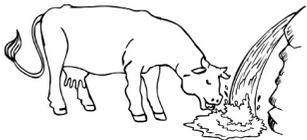
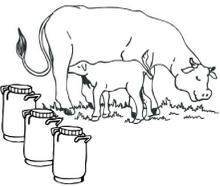
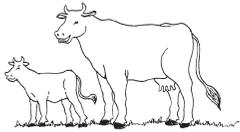
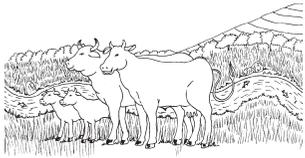
Dimensión directa  
Dimensión estructural  
Dimensión cultural

## ¿Qué transformar?

Dimensión directa  
Dimensión estructural  
Dimensión cultural

# Diversidad y complementariedad de Teorías de Cambio





Vision



Nivel de Bienestar  
de personas,  
comunidades, sociedades  
y del planeta



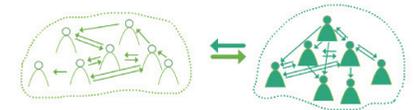
Nivel Socio-Político:  
Cultural - Estructural  
Interacciones entre grupos y a lo  
interno de grupos  
Prácticas y desempeño colectivos  
de actores sociales



Nivel Individual e  
Inter-Individual:  
comportamientos,  
prácticas, relaciones



Nivel Individual:  
Competencias

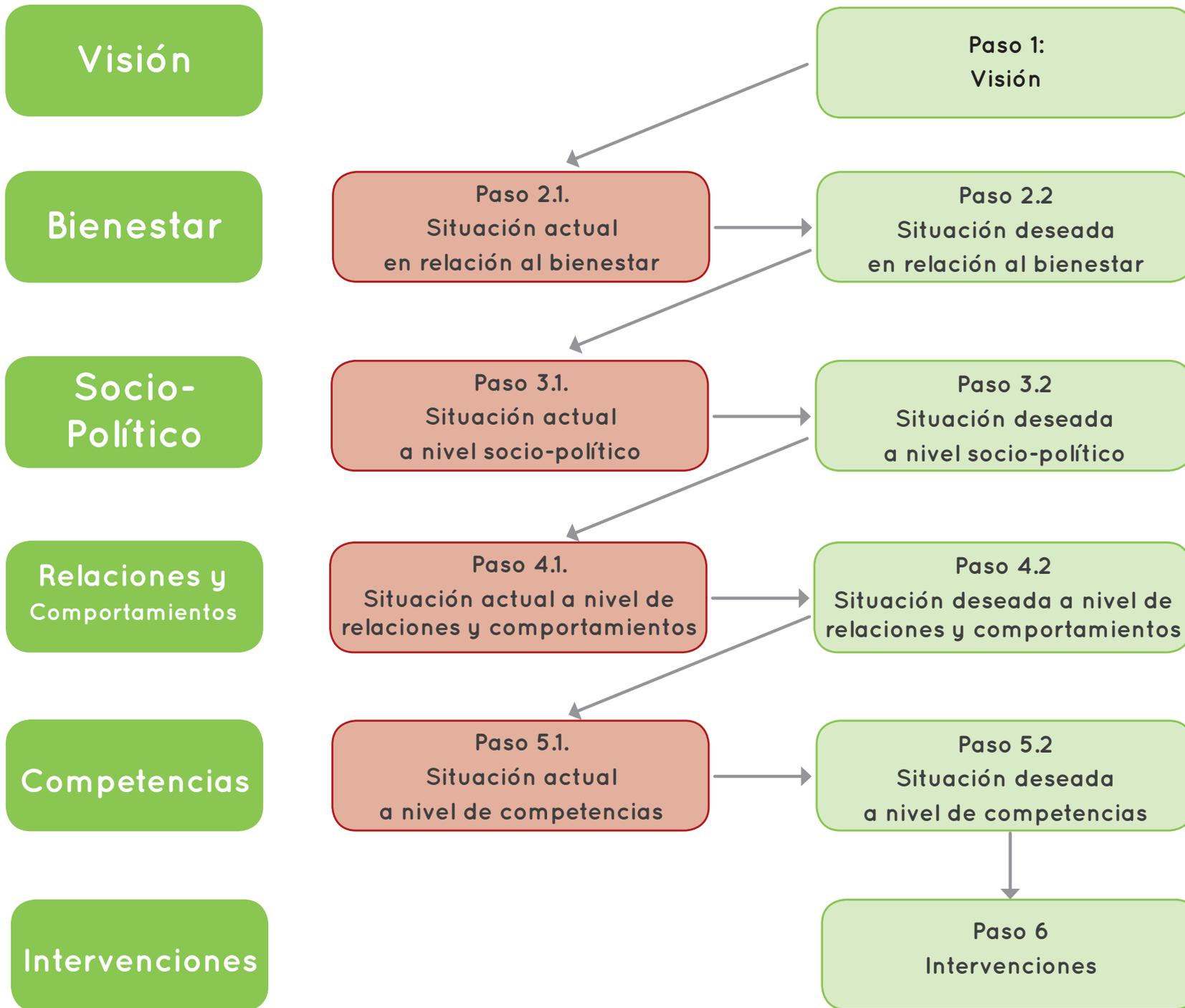


# La Gran Estrategia

# Teorías de Cambio según grandes Fases del Conflicto



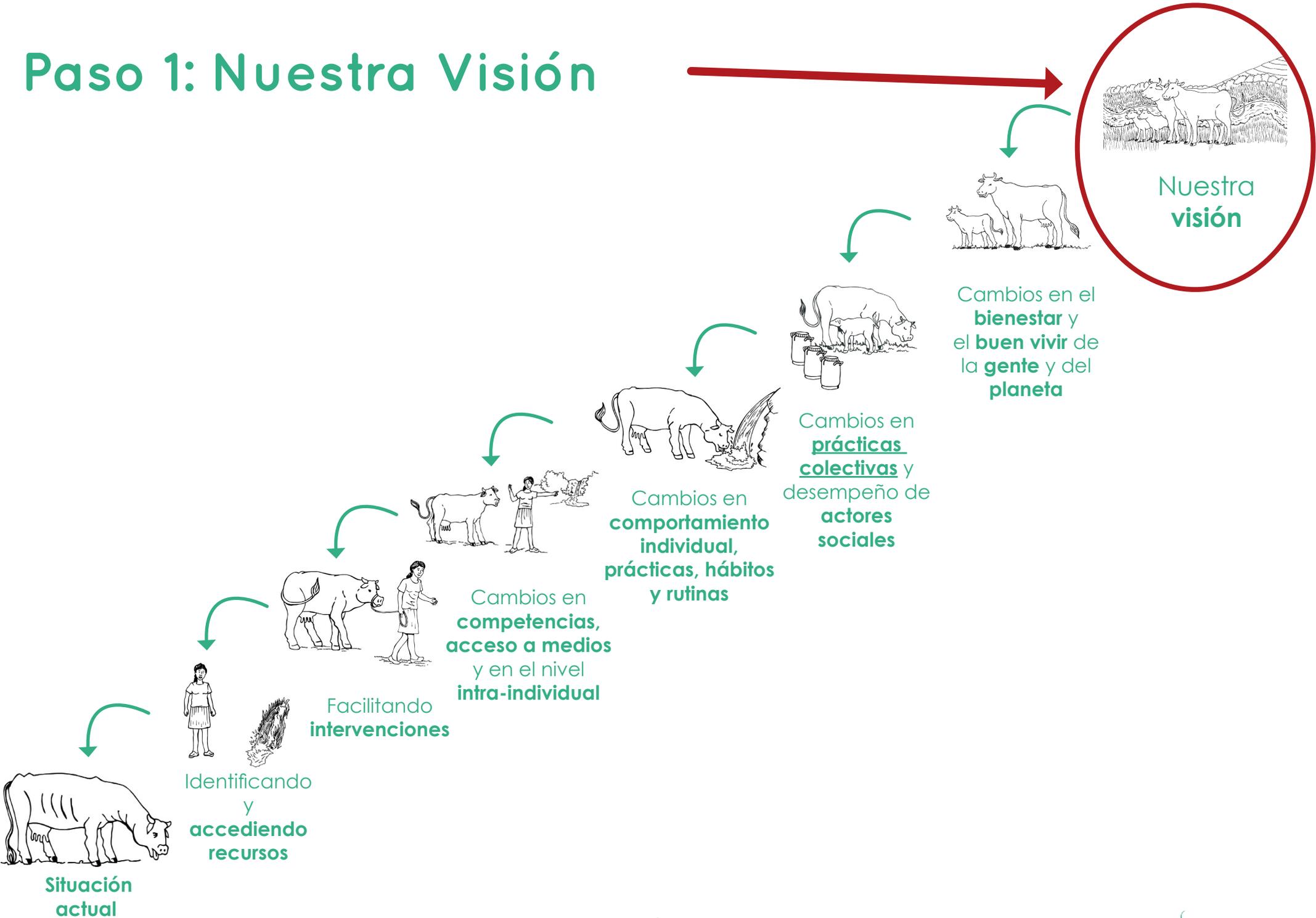
# Paso a Paso



# Paso 1

## Nuestra Visión

# Paso 1: Nuestra Visión



# Paso 1: Nuestra Visión

## Visión personal, organizacional o sobre la gente y su entorno social y ambiental

- ¿Qué tipo de futuro nos imaginamos en el año....?
- ¿Cómo y dónde me veo a mí misma en el año....?
- ¿Cómo visualizamos nuestra población meta final, nuestra familia, nuestro grupo, nuestro vecindario, nuestra comunidad, nuestra organización, nuestra sociedad, nuestro país y el planeta en el que vivimos?

La visión debe ser corta e inspiradora... entre 7 y no más de 20 palabras.

En nuestro caso representa un hito clave en el proceso de aproximarnos a la **paz positiva**.

También es importante comenzar a **desempacar conceptos claves** para precisar qué entendemos en nuestro contexto desde nuestra visión del mundo por:

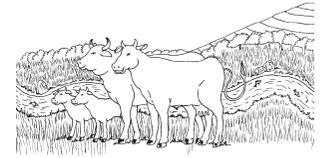
- Comunidades educativas diversas
- Transformación de la sociedad
- Cultura de paz positiva

Comunidades  
educativas  
diversas  
transformando la  
sociedad con base  
en una cultura de  
paz positiva.

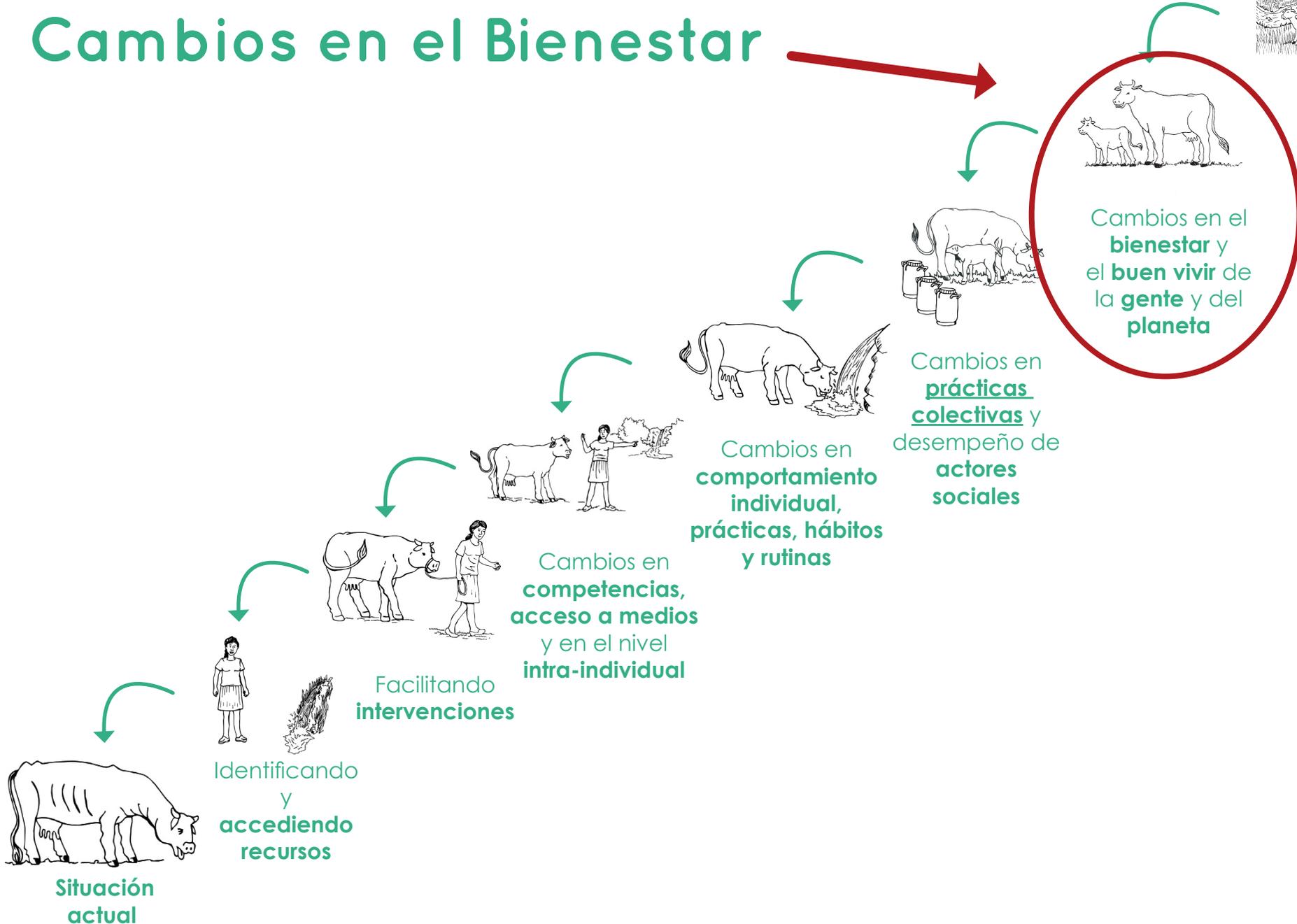
# Paso 2

# Cambios en el Bienestar

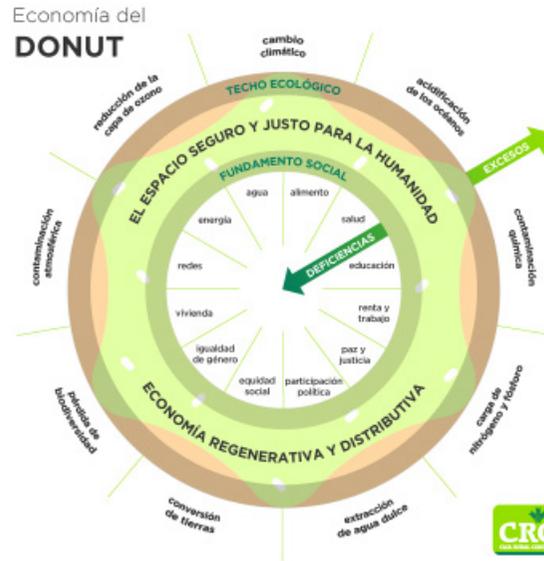
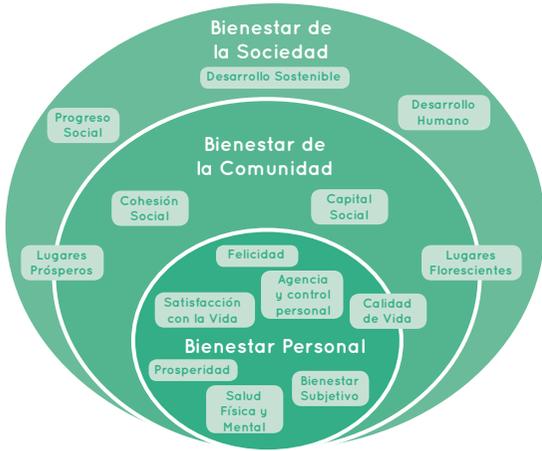
# Paso 2: Cambios en el Bienestar



Nuestra  
visión



# Paso 2: Cambios en el Bienestar (1)



Subsistencia

Protección

Afecto

Comprensión

Participación

Ocio

Creatividad

Identidad

Libertad

## DECLARACION UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS



CONSIDERANDO que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

CONSIDERANDO que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad; y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

**Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.** (1) Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

(2) Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**Artículo 3.** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 4.** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

**Artículo 5.** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradados.

**Artículo 6.** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**Artículo 7.** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

**Artículo 8.** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

**Artículo 21.** (1) Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

(2) Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

(3) La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

**Artículo 22.** Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

**Artículo 23.** (1) Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

(2) Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

(3) Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completa, en caso necesario, por cualquiera otros medios de protección social.

(4) Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

**Artículo 24.** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**Artículo 25.** (1) Toda persona tiene derecho a un nivel de vida

# Paso 2: Cambios en el Bienestar (2)

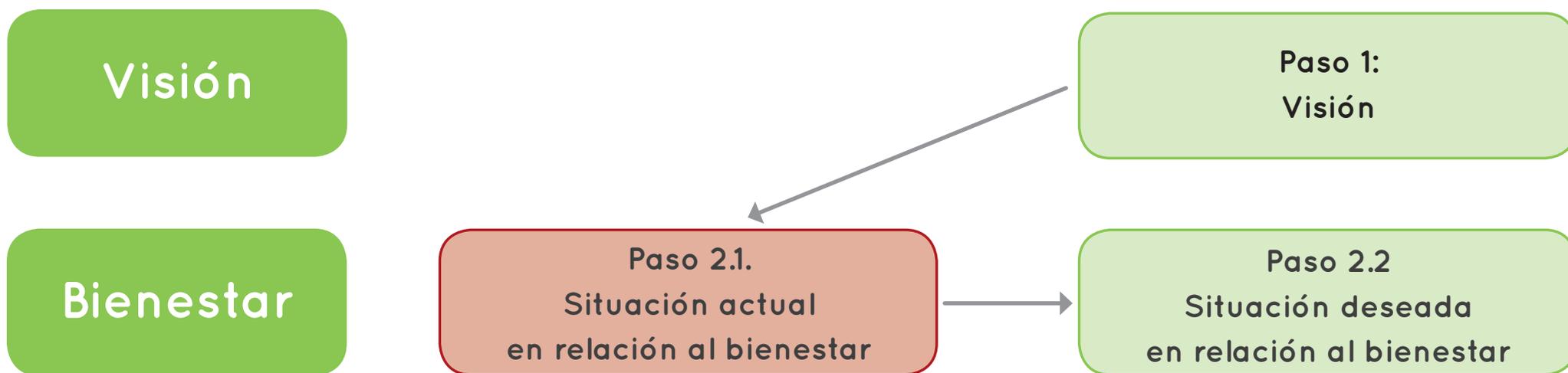
## ¿Qué entendemos por bienestar?

En el nivel de bienestar nos referimos a los cambios relacionados al **bienestar de personas, comunidades, sociedades y sistemas socio-ecológicos**, y por ende, a la satisfacción de **necesidades humanas** que en su mayoría están sustentados en el marco jurídico de los **derechos humanos**.

Pueden retomarse acá diferentes enfoques y modelos como el buen vivir, la economía del donut, los objetivos de desarrollo sostenible, entre otros.

## ¿Cómo vincular la comprensión del conflicto con el diseño del camino hacia la paz?

Primero hacemos un análisis de la situación actual en relación al bienestar y luego identificamos la situación deseada



En la siguiente tabla, encontrará las preguntas guías para analizar la situación actual, bosquejar la situación deseada y definir el o los objetivos para este nivel de cambio.

## Paso 2.1 Situación Actual

### Descripción de la situación actual:

- ¿Cuál es la situación actual en relación al bienestar personal, comunitario, de la sociedad en su conjunto y de la naturaleza?
- ¿Cuál es nuestra población meta que queremos que goce de mejoras en su bienestar y que satisfaga sus necesidades humanas?
- ¿Qué tipos de violencia directa y efectos de la misma está sufriendo nuestra población meta? (vea Triada de Violencia de Johan Galtung)
- ¿Hasta qué grado las necesidades humanas de nuestra población meta están siendo satisfechas?

## Paso 2.2 Situación Deseada

### Descripción de la situación deseada:

- ¿En qué aspectos del bienestar personal, comunitario, de la sociedad en su conjunto y/o de la naturaleza nos queremos centrar?
- ¿Qué mejoras concretas del bienestar queremos que goce nuestra población meta?
- ¿Hasta qué grado las necesidades humanas de nuestra población meta están siendo satisfechas?

### Definición del objetivo (impacto)

- **¿Quiénes?** (población meta X, ....)
- **¿Qué cambia?** (aspecto del bienestar, necesidad humana...)
- **¿Cómo es el cambio?** (Cualidad del cambio, enfoque)

Por ejemplo:

- Quiénes: Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas ...
- Qué cambia: ...ejercen su derecho a una educación
- Cualidad: educación humana y transformadora de la sociedad.

## Paso 2: Cambios en el Bienestar (3)

La visión muy amplia y representa más bien esa luz, esa estrella polar que nos guía a lo largo del camino, así que necesitamos enfocarnos en ciertos aspectos a nivel del bienestar.

Para aproximarnos a nuestra visión de “comunidades educativas diversas transformando la sociedad con base en una cultura de paz positiva”, nos enfocaremos poblaciones de diversas edades así como en comunidades educativas diversas y sus **necesidades** de **participación**, de **libertad** de expresión, de **pertenencia** (cohesión social) **comprensión** a través de su derecho a la educación y de **transcendencia** al ser partícipe de la transformación de la sociedad.

Pero además queremos enfatizar que los conceptos claves deben cumplir con cierta al definir la calidad de la misma:

- educación **humana y transformadora de la sociedad**
- comunidades educativas **diversas y amplias**
- ...



También aquí es importante seguir desempacando los conceptos claves:

- ejercicio de ciudadanía,
- participación activa,
- educación humana y transformadora de la sociedad
- ...

# Paso 2: Cambios en el Bienestar (4)

## Teoría de Cambio - 1ª Parte

La primera parte de nuestra teoría de cambio se puede narrar entonces de la siguiente manera:

Para aproximarnos a nuestra visión de **“comunidades educativas diversas transformando la sociedad con base en una cultura de paz positiva”** nos enfocaremos en que **“niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas puedan ejercer su ciudadanía y participar activamente y con libertad de expresar su pensamiento crítico en la transformación de la sociedad”**.

Para ello necesitamos que estas poblaciones logren **“ejercer su derecho a una educación humana y transformadora de la sociedad”** y que además **“las comunidades educativas diversas y amplias gocen de cohesión social.”**



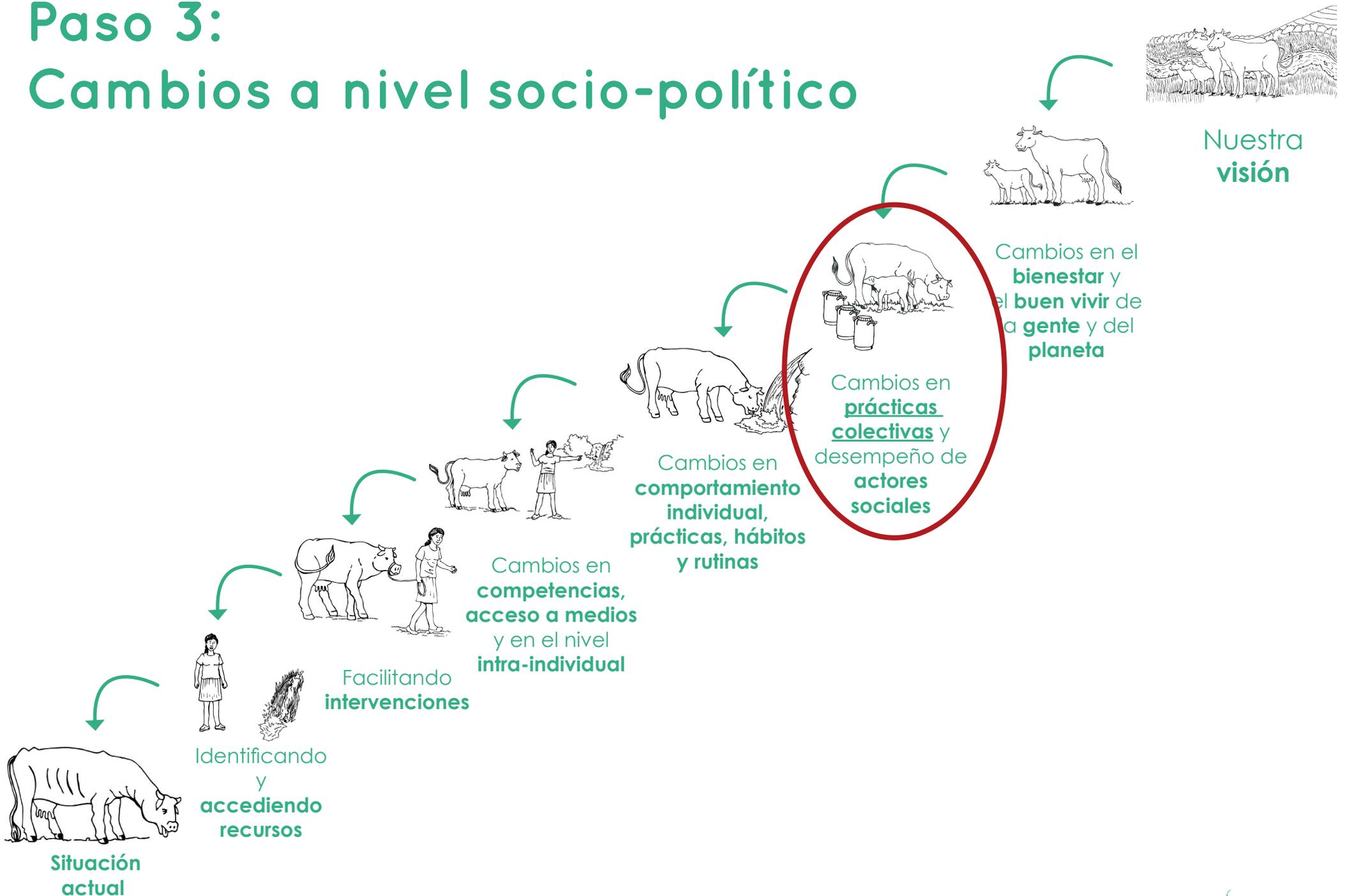
Como aquí estamos trabajando la “gran estrategia” podemos tener incluso varios objetivos a nivel del bienestar.

Cuando aterrizamos la “gran estrategia” a nivel de proyectos, podemos enfocarnos en un cambio específico o incluso en una población meta específica.

# Paso 3

## Cambios Socio-Políticos

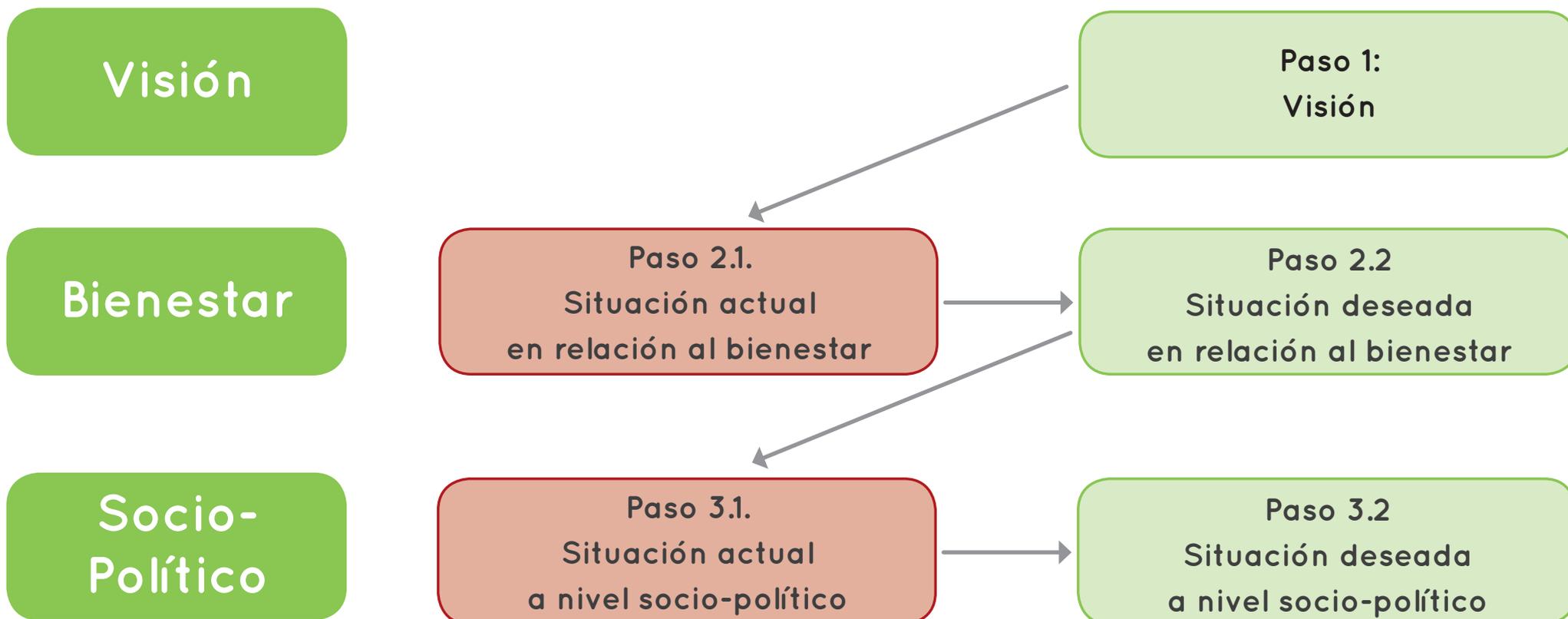
# Paso 3: Cambios a nivel socio-político



# Paso 3: Cambios a nivel Socio-Político (1)

A nivel de cambios Socio-Político entran en juego los siguientes elementos:

- Actores sociales
- Dimensiones estructurales
- Dimensiones culturales
- Interacciones intra-grupales e inter-grupales de los actores sociales; desempeño y prácticas colectivas o institucionales.



# Paso 3: Actores Sociales

## Actores Sociales

Para determinar la situación actual, nuestra primera pregunta podría ser...

- ¿Qué **actores sociales** influyen positiva y/o negativamente en la satisfacción de las necesidades humanas y los **aspectos del bienestar priorizados**?

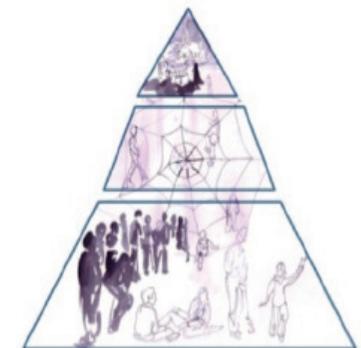
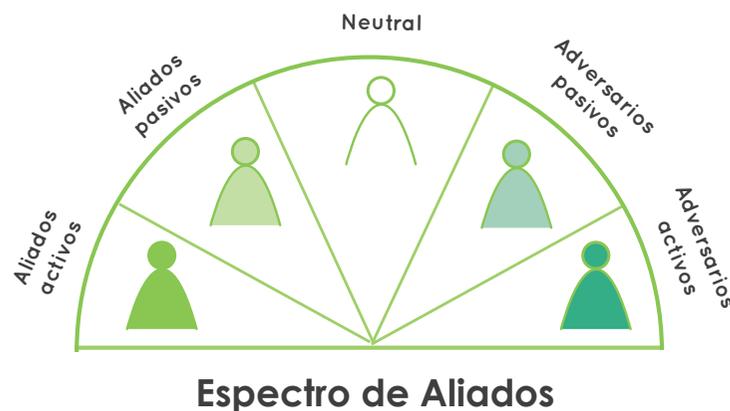
Por actores sociales entendemos aquí, por ejemplo:

Familias, comunidades, organizaciones, redes, movimientos sociales, empresas, gremios, medios de comunicación, instituciones universitarias, instituciones estatales, comunidad internacional, organismos multi-laterales, etc.

**Herramientas de análisis claves** pueden ser aquí:

### Inventario de actores sociales

- ...
- ...
- ...



# Paso 3: Dimensiones Estructurales y Culturales

## Elementos de la dimensión estructural

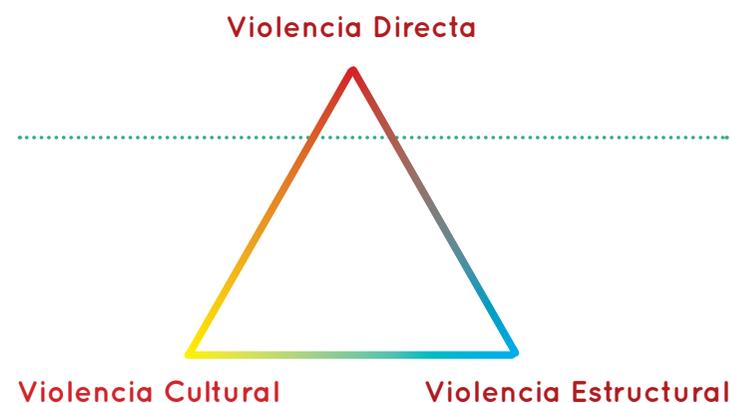
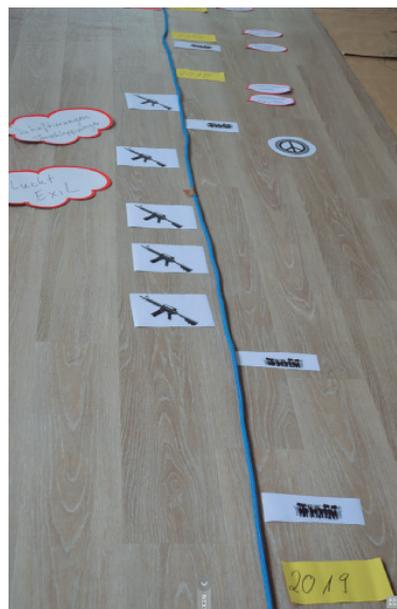
Sistemas y estructuras; prácticas institucionales; marcos jurídicos; sistemas financieros; promoción de la equidad y la igualdad en términos de acceso a los servicios, los recursos, la justicia, etc.

## Elementos de la dimensión cultural

Normas sociales, valores, ideologías, paradigmas, visiones del mundo, arte, ciencia, religión, educación...

## Herramientas de análisis claves

- Identificación del tema del conflicto (“issue”)
- Análisis de los eventos recientes, la historia vivida, la historia recordada así como la narrativa, la historia profunda.
- Triada de violencia de Galtung
- Iceberg del conflicto...



# Paso 3: Dimensión Estructural

Paso 3.1 Situación Actual	Paso 3.2 Situación Deseada
<p><b>Descripción de la situación actual:</b></p> <p>¿Qué aspectos o factores de la dimensión estructural <u>facilitan e impulsan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la satisfacción de las necesidades humanas y el bienestar de la población meta (arriba priorizadas),</li><li>• el cumplimiento de los derechos humanos y de la naturaleza,</li><li>• la justicia social y/o ambiental?</li></ul> <p>¿Qué actores sociales generan y/o sostienen aspectos o factores de la dimensión estructural que <u>contribuyen a la insatisfacción de qué tipo de necesidades humanas</u> y las continuas <u>violaciones de los derechos humanos y de la naturaleza</u>?</p> <p>¿Qué factores estructurales <u>impiden</u> avanzar hacia la justicia social y/o ambiental, hacia el bienestar personal, comunitario y socio-ecológico?</p>	<p><b>Descripción de la situación deseada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué actores sociales deben cambiar y/o incidir en el cambio de qué aspectos o factores estructurales?</li><li>• ¿Cuáles queremos priorizar?</li></ul> <p><b>Definición del objetivo (impacto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>¿Quiénes?</b> (Actor Social X)</li><li>• <b>¿Qué cambia?</b> (aspecto concreto de la dimensión estructural, sistema o estructura, desempeño, práctica colectiva o institucional)</li><li>• <b>¿Cómo es el cambio?</b> (cualidad del cambio, enfoque)</li></ul> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quiénes: La Asamblea Nacional ...</li><li>• Qué cambia: ...modifica la legislación educativa...</li><li>• Cualidad: ....con base en el enfoque de educación humana y transformadora de la sociedad.</li></ul>

# Paso 3: Dimensión Cultural

## Paso 3.1 Situación Actual

### Descripción de la situación actual:

¿Qué aspectos o factores de la dimensión cultural facilitan e impulsan

- la satisfacción de las necesidades humanas y el bienestar de la población meta (arriba priorizadas),
- el cumplimiento de los derechos humanos y de la naturaleza,
- la justicia social y/o ambiental?

¿Qué actores sociales generan y/o sostienen aspectos o factores de la dimensión cultural que contribuyen a la insatisfacción de qué tipo de necesidades humanas y las continuas violaciones de los derechos humanos y de la naturaleza?

¿Qué factores culturales impiden avanzar hacia la justicia social y/o ambiental, hacia el bienestar personal, comunitario y socio-ecológico?

¿Qué aspectos de la violencia cultural legitiman la violencia estructural?

## Paso 3.2 Situación Deseada

### Descripción de la situación deseada:

- ¿Qué actores sociales deben cambiar y/o incidir en el cambio de qué aspectos o factores culturales?
- ¿Cuáles queremos priorizar?

### Definición del objetivo (impacto)

- **¿Quiénes?** (Actor Social X)
- **¿Qué cambia?** (aspecto concreto de la dimensión cultural, sistema o estructura, desempeño, práctica colectiva o institucional)
- **¿Cómo es el cambio?** (cualidad del cambio, enfoque)

Por ejemplo:

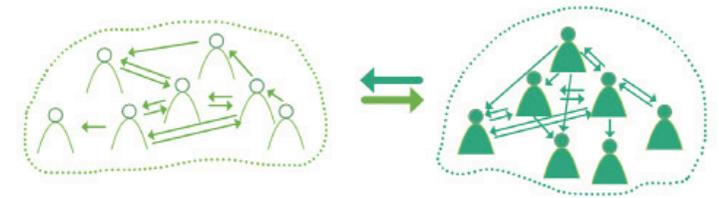
- Quiénes: La mayoría de la población ...
- Qué cambia: ...respalda el modelo de educación humana y transformación de la sociedad...
- Cualidad: ....de manera explícita.

# Paso 3: Interacciones Inter-Grupales e Intra-Grupales

## Interacciones Inter-Grupales:

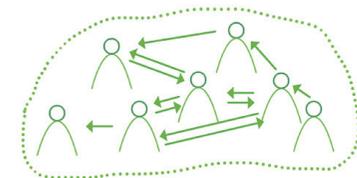
Interacciones que se caracterizan por la pertenencia de los participantes a diferentes grupos

- Procesos intergrupales
- Identidad social
- Prejuicios
- Imágenes enemigas
- Cooperación vs. Competencia
- Conflictos entre grupos
- Reconciliación
- Relaciones inter-grupales positivas y negativas



## Interacciones Intra-Grupales:

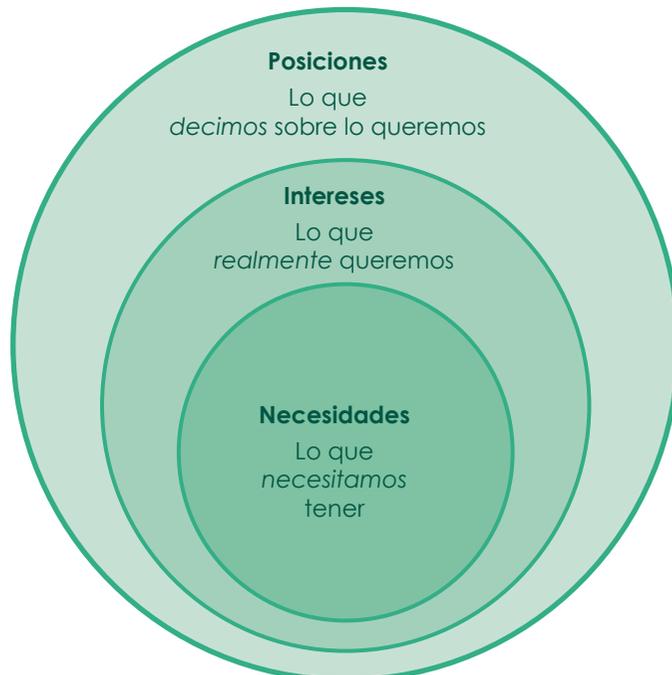
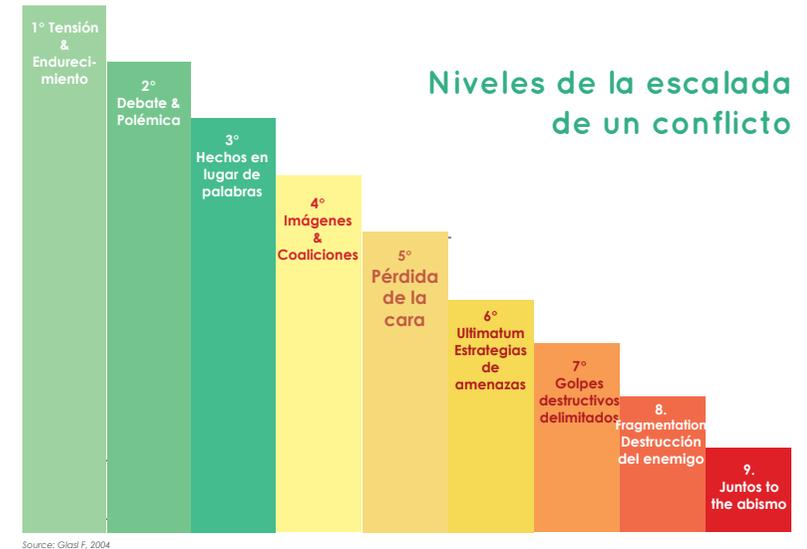
- Interacciones que se caracterizan por la pertenencia de los participantes a un grupo común
- Grupo
- Relación entre el/la individuo(a) y el grupo
- Procesos y estructuras de grupo
- Rendimiento del grupo
- Influencia social: normas sociales, conformidad, obediencia
- Autoritarismo



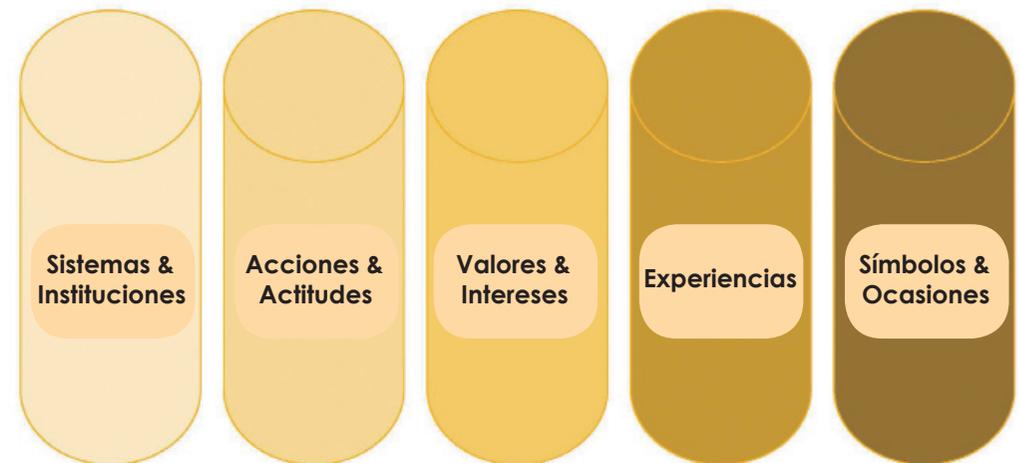
# Paso 3: Interacciones Inter-Grupales e Intra-Grupales

## Herramientas de análisis claves

- La fase del conflicto y su nivel de escalada
- La cebolla del conflicto para indagar intereses y necesidades de las partes en conflicto
- Divisores y conectores: factores que dividen o conectan a las partes
- Identificación de estereotipos y prejuicios
- ....



Cebolla del Conflicto



Divisores y Conectores

# Paso 3: Interacciones Inter-Grupales e Intra-Grupales

## Paso 3.1 Situación Actual

### Descripción de la situación actual:

- ¿Qué actores, factores e interacciones positivos y/o impulsores que facilitan el bienestar al que queremos contribuir?
- ¿Qué actores, factores e interacciones obstaculizadores y/o que impiden ese bienestar?

## Paso 3.2 Situación Deseada

### Descripción de la situación deseada:

- ¿Qué actores deberán reforzar o ampliar el alcance de factores e interacciones positivos y/o impulsores que facilitan el bienestar?
- ¿Qué actores deberán dejar atrás factores e interacciones obstaculizadores y/o que impiden ese bienestar?

### Definición del objetivo (impacto)

- **¿Quiénes?** (Actor Social X)
- **¿Qué cambia?** (factores, interacciones, prácticas colectivas...)
- **¿Cómo es el cambio?** (cualidad del cambio, enfoque)

Por ejemplo:

- Quiénes: La Red X junto con comunidades educativas diversas...
- Qué cambia: ...impulsan opciones alternativas de una educación transformadora de la sociedad....
- Cualidad: ....basada en un consenso amplio e incluyente

# Paso 3: Teoría de Cambio - Camino 1

Vamos a narrar ahora la teoría de cambio de uno de los caminos que contribuirán a los cambios en el bienestar de la población meta.



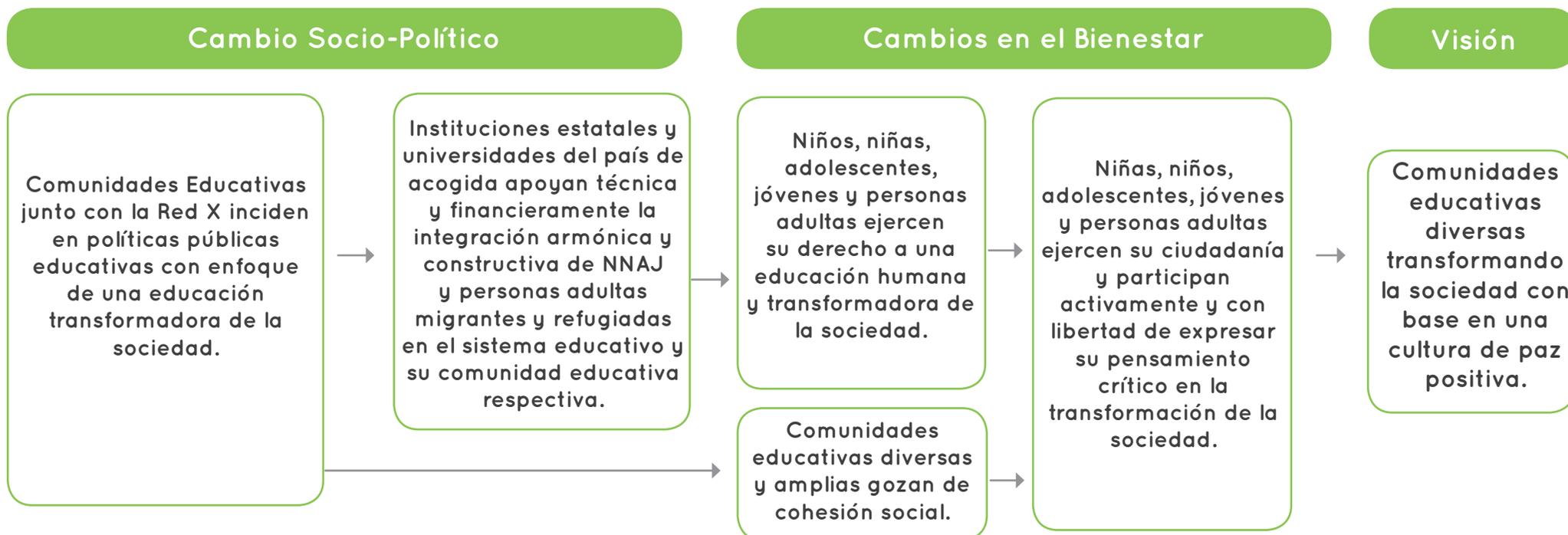
***“Para lograr **“niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas puedan ejercer su derecho a una educación humana y transformadora de la sociedad”** necesitamos que **“comunidades educativas diversas dentro y fuera del país - articuladas en redes seguras - promuevan y/o implementen activamente opciones de una educación transformadora de la sociedad.”**”***

***Para ello, se requiere que **“la Red X junto con otros actores de las comunidades educativas impulsen opciones alternativas de una educación transformadora de la sociedad basada en un consenso amplio e incluyente,”**”***

También podemos sub-dividir la teoría de cambio, por ejemplo, en las comunidades educativas dentro y las que están fuera del país.

## Paso 3: Teoría de Cambio - Camino 2

Otro camino puede ser el siguiente:



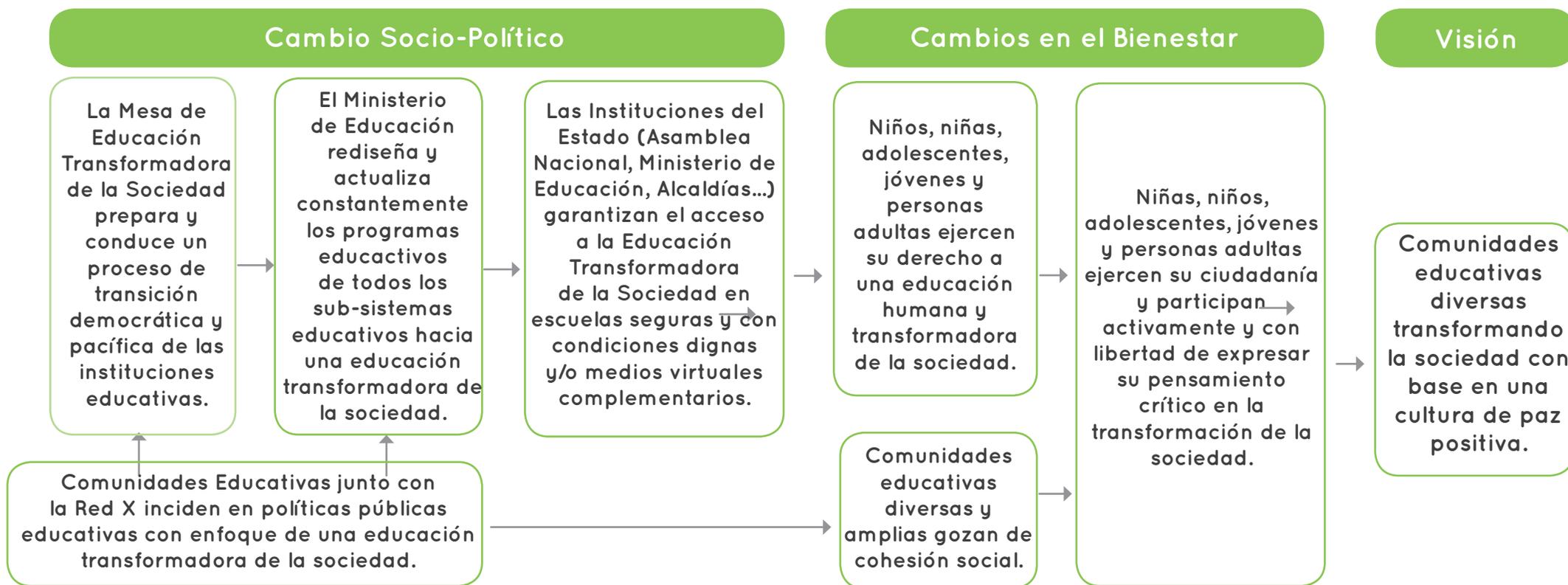
Los objetivos de bienestar siguen igual, sin embargo, la estrategia anterior pudo haber contribuido a que ahora las **“Comunidades Educativas junto con la Red X incidan en políticas públicas educativas con el enfoque de una educación transformadora de la sociedad”** para que las **“instituciones públicas del país de acogida de personas migrantes y refugiadas apoyen su integración armónica y constructiva en las comunidades educativas respectivas”**. Además de contribuir al derecho a una educación humana y transformadora, aportará a **mayor cohesión social a nivel de las comunidades educativas**.

En vez de enfocarse en las comunidades educativas - que representaría un enfoque de trabajo con “más personas”, trabajaremos con un enfoque de incidencia en políticas públicas.

NNAJ = Niños, niñas, adolescentes y jóvenes

# Paso 3: Teoría de Cambio - Camino 3

Si nuestra apuesta es prepararnos para la transición hacia la paz negativa y el período posterior a la recuperación de la democracia, el camino bosquejarse así:

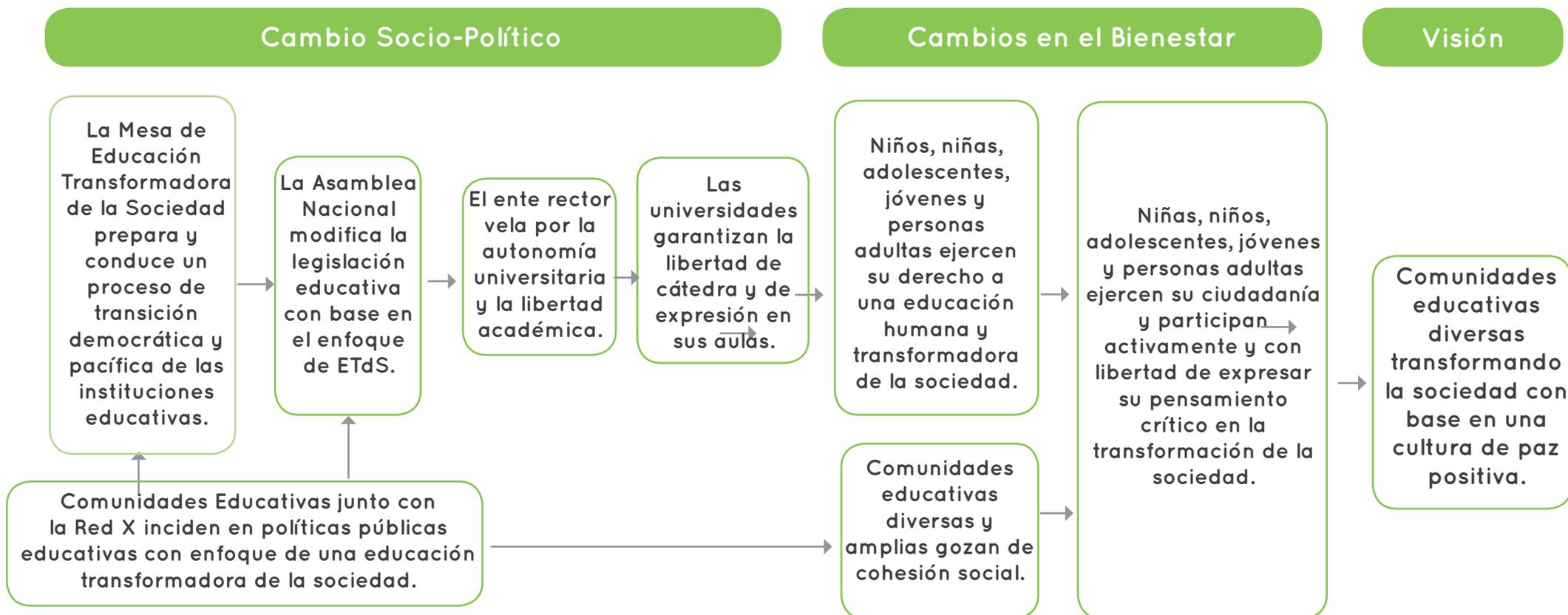


Si **“la Mesa de Educación prepara y conduce un proceso de transición democrática y pacífica de las instituciones educativas”**, y a la vez **“las Comunidades Educativas inciden en las políticas públicas educativas”**, entonces lograrán que **“el Ministerio de Educación rediseñe y actualice los programas educativos con un enfoque de educación transformada de la sociedad”** y por ende **“las instituciones del Estado garantizarán el acceso a una Educación Transformadora de la Sociedad con condiciones seguras, dignas y medios adecuados”** **integración armónica y constructiva en las comunidades educativas respectivas”**.

Así las poblaciones meta podrán **ejercer su derecho a una educación humana**. Además las comunidades educativas gozarán de mayor **cohesión social**.

# Paso 3: Teoría de Cambio - Camino 4

Aún nos queda otro camino por recorrer, el de la educación universitaria.



Ahora te queda la tarea de narrar este camino.

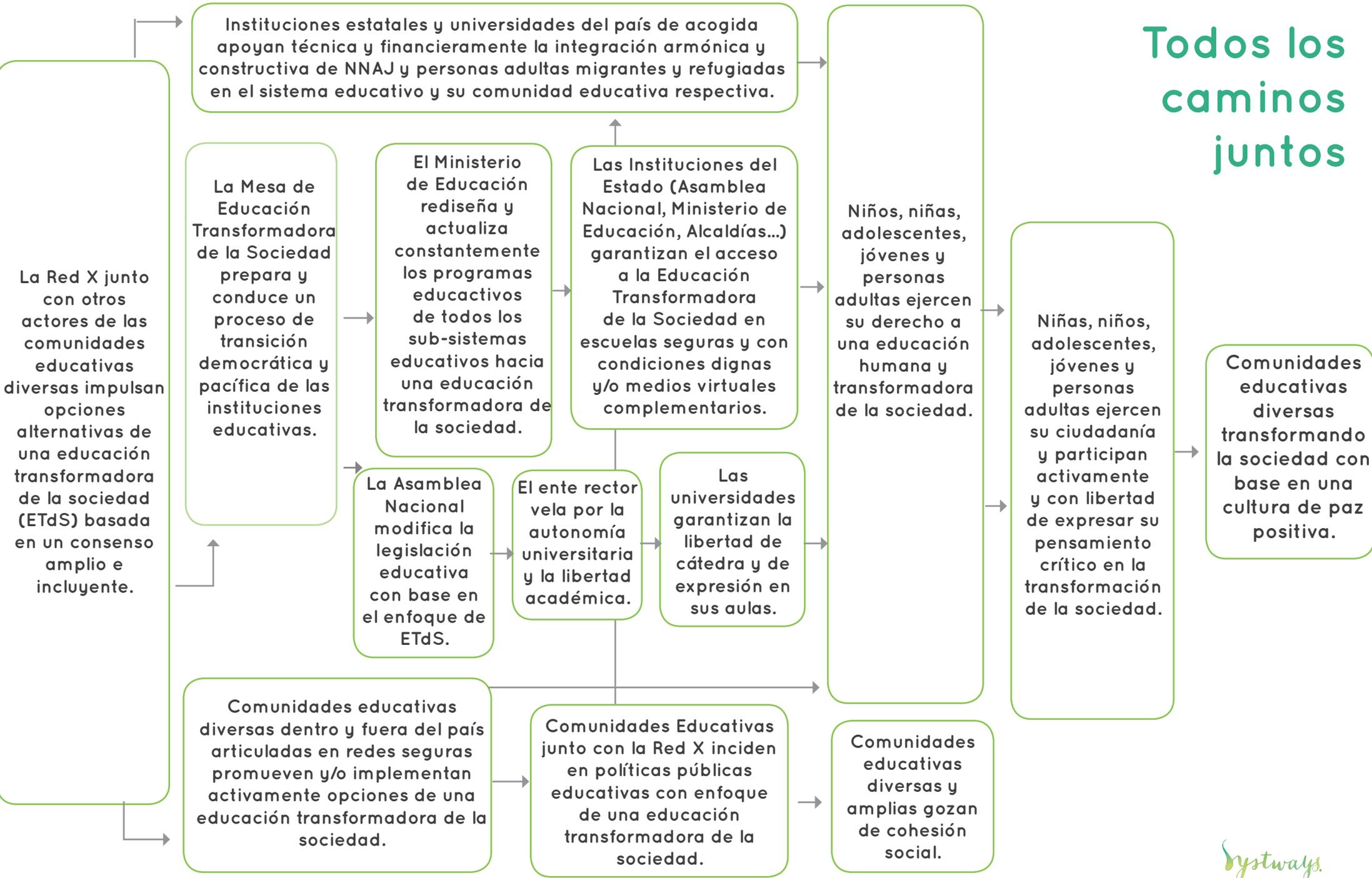
En la siguiente gráfica podrán ver este camino junto con otros caminos complementarios que contribuirán al logro de los cambios en el bienestar.

## Cambio Socio-Político

## Cambios en el Bienestar

## Visión

# Todos los caminos juntos



# La Gran Estrategia y las Fases de un Conflicto

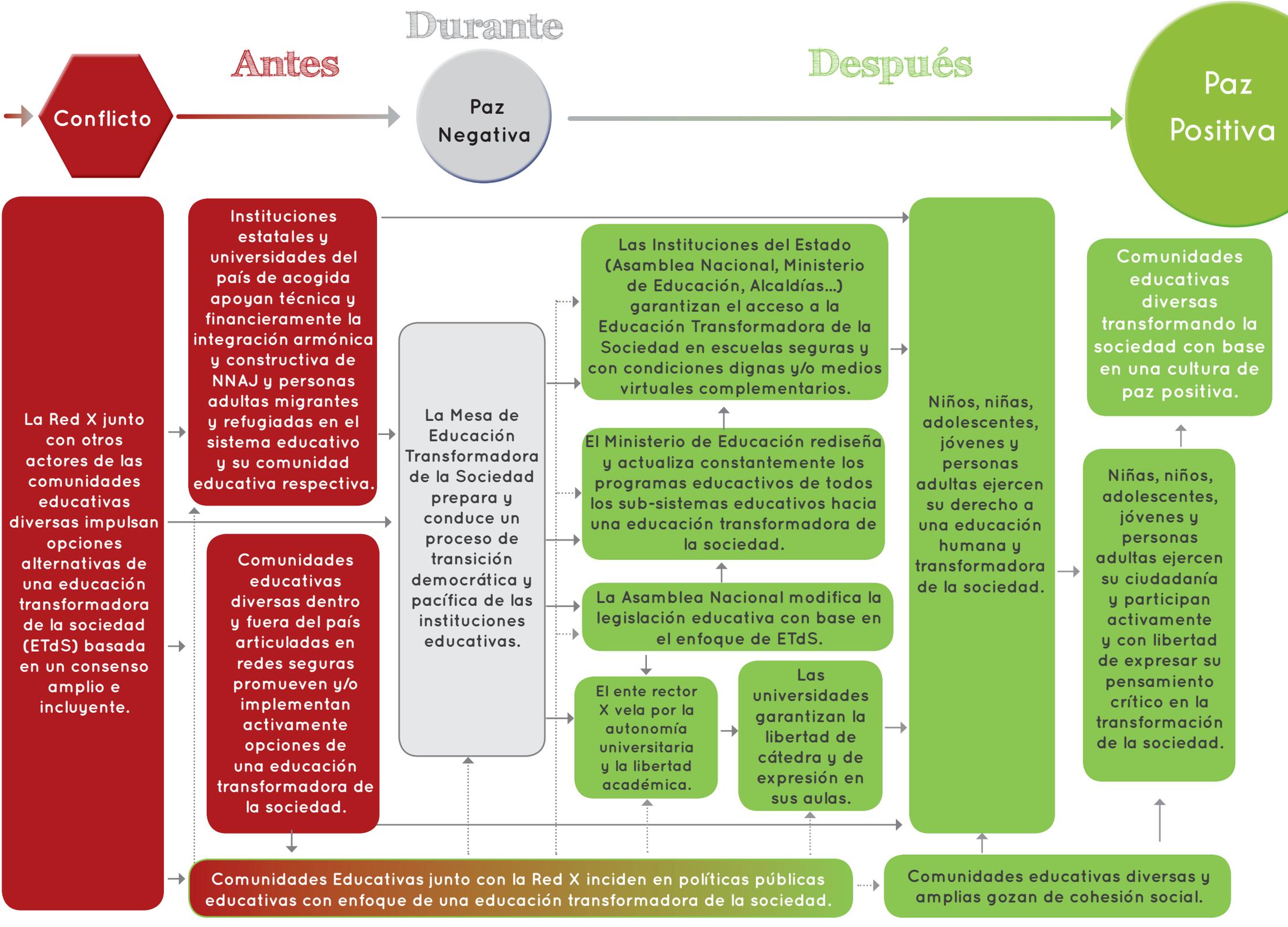


Finalizamos el bosquejo de la Gran Estrategia relacionando cada uno de los cambios socio-políticos en la fase correspondiente del conflicto:

- **Antes** de alcanzar la paz negativa
- **Durante** el proceso de transición de un conflicto con violencia directa o temor a la violencia a un fase libre de violencia directa
- **Después** de haber logrado la paz negativa y en búsqueda de la paz positiva.

Un desafío importante implica la fase del “antes” porque nadie sabe cuánto va a durar alcanzar la paz negativa, hay muchas incertidumbres en este sentido. Implica que hay que trabajar la estrategia en dos sentidos:

- Diseñar y apuntar hacia cambios sociales en un escenario que puede prolongarse por años o incluso décadas.
- A la vez estar preparados para un cambio repentino cuyo desencadenante así como el momento será muy difíciles de predecir.



Paso 4

Cambios en  
Interacciones  
Inter-Individuales  
y Comportamientos  
Individuales

# Paso 4: Cambios en relaciones y comportamientos



**Visión**

**Bienestar**

**Socio-  
Político**

**Relaciones y  
Comportamientos**

**Paso 1:  
Visión**

**Paso 2.1.  
Situación actual  
en relación al bienestar**

**Paso 2.2  
Situación deseada  
en relación al bienestar**

**Paso 3.1.  
Situación actual  
a nivel socio-político**

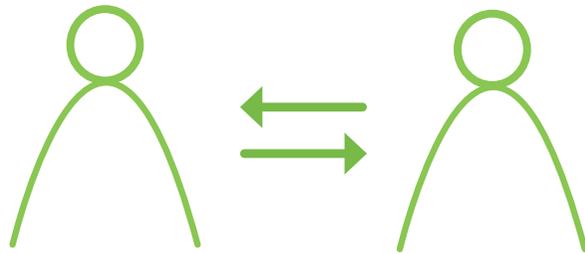
**Paso 3.2  
Situación deseada  
a nivel socio-político**

**Paso 4.1.  
Situación actual a nivel de  
relaciones y comportamientos**

**Paso 4.2  
Situación deseada a nivel de  
relaciones y comportamientos**

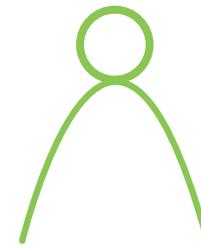
# Paso 4: Cambios en relaciones y comportamientos individuales

En este nivel de cambio nos enfocaremos en las relaciones e interacciones entre individuos y los comportamientos y prácticas individuales necesarios para influir en los cambios socio-políticos.



## Yo y tú

- Relaciones interpersonales (relaciones románticas...)
- La afiliación y la necesidad de pertenecer
- Escucha
- Comunicación y diálogo



## Yo conmigo misma

- Comportamiento pro-social
- Comportamiento agresivo
- Comportamientos, prácticas y rutinas individuales

# Paso 4: Cambios en roles y comportamientos

## Paso 4.1 Situación Actual

### Descripción de la situación actual:

- ¿Qué integrantes de este actor social están relacionándose ahora de manera inadecuada impidiendo el cambio socio-político deseado?
- ¿Qué comportamientos o prácticas inadecuadas o nocivas necesitan dejar atrás?

## Paso 4.2 Situación Deseada

### Descripción de la situación deseada:

- ¿Qué tipos de integrantes de estos actores sociales adoptarán qué tipo de comportamiento nuevos para lograr el cambio socio-político propuesto?
- ¿Qué acciones necesitan desarrollar?

### Definición del objetivo (impacto)

- **¿Quiénes?** (Integrantes del actor Social X)
- **¿Qué cambia?** (relaciones, comunicación, comportamiento...)
- **¿Cómo es el cambio?** (cualidad del cambio, enfoque)

Por ejemplo:

- Quiénes: ....Tomadores de decisión de organizaciones integrantes de la Red X ...
- Qué cambia: ...dialogan de manera constructiva sobre la necesidad de unirse y acuerdan cooperar en el ámbito de educación....
- Cualidad: ...con un enfoque transformador.

# Aterrizando el primer Cambio Socio-Político

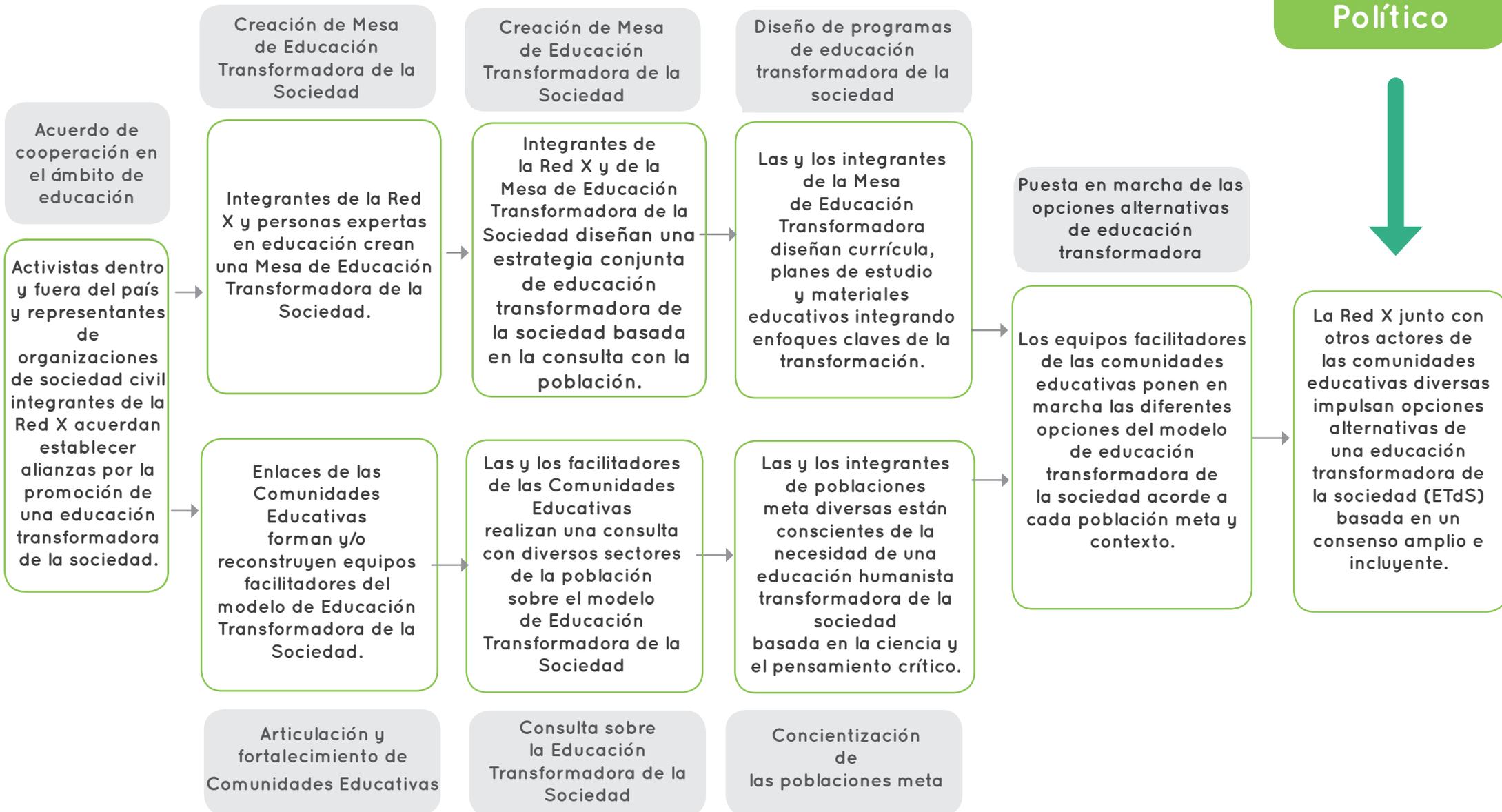
Comenzaremos ahora con la definición de la teoría de cambio del primer cambio socio-político



# Aterrizando el primer Cambio Socio-Político

Cambios de Interacciones Inter-Individuales y comportamientos individuales

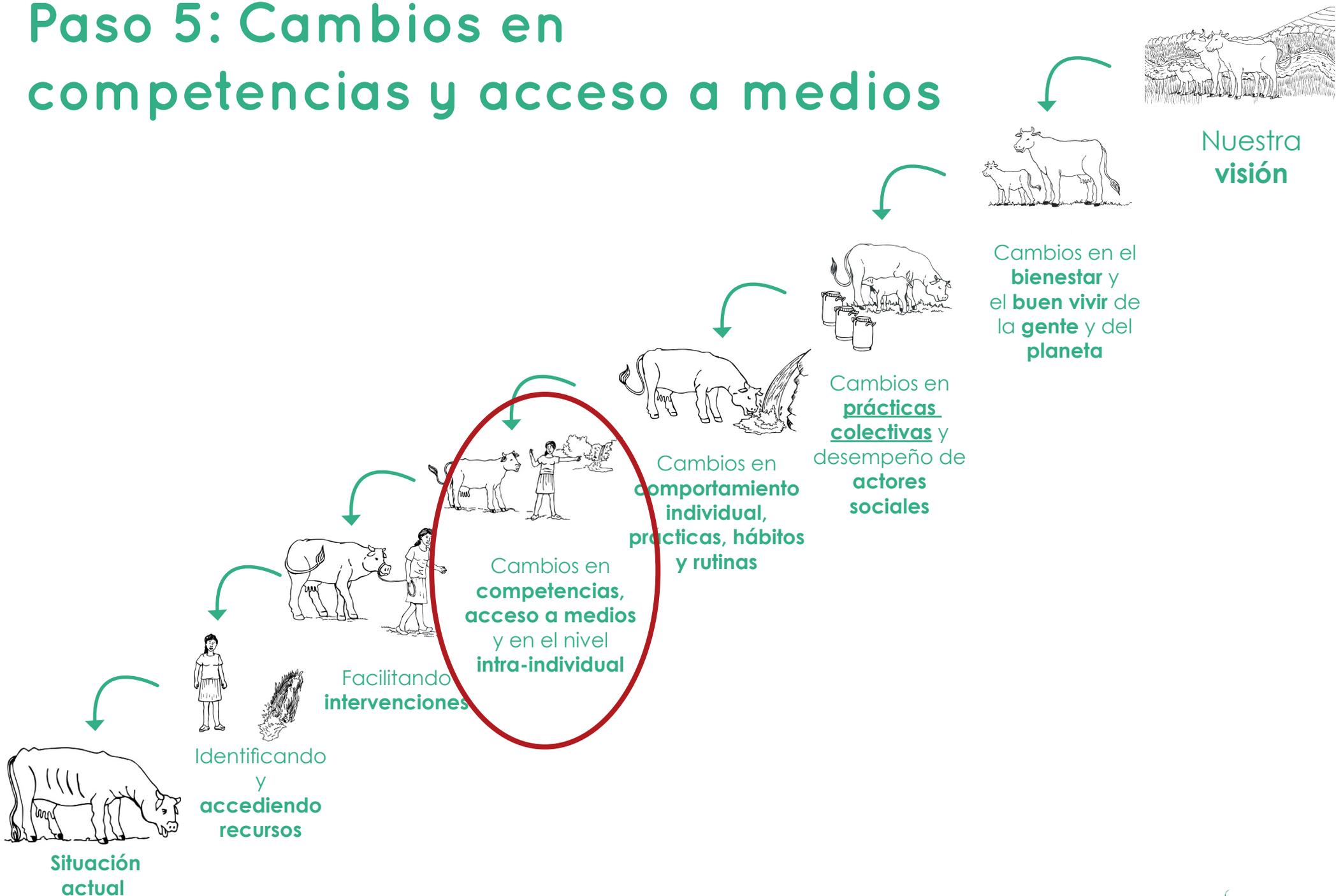
Cambio Socio-Político



# Paso 5

## Cambios en Competencias Individuales

# Paso 5: Cambios en competencias y acceso a medios



Visión

Bienestar

Socio-  
Político

Relaciones y  
Comportamientos

Competencias

Paso 1:  
Visión

Paso 2.1.  
Situación actual  
en relación al bienestar

Paso 2.2  
Situación deseada  
en relación al bienestar

Paso 3.1.  
Situación actual  
a nivel socio-político

Paso 3.2  
Situación deseada  
a nivel socio-político

Paso 4.1.  
Situación actual a nivel de  
relaciones y comportamientos

Paso 4.2  
Situación deseada a nivel de  
relaciones y comportamientos

Paso 5.1.  
Situación actual  
a nivel de competencias

Paso 5.2  
Situación deseada  
a nivel de competencias

# Paso 5: Cambios en Competencias

## Paso 5.1 Situación Actual

### Descripción de la situación actual:

- ¿De qué conocimientos y habilidades carecen las y los integrantes de los grupos sociales y tomadores de decisión?
- ¿Qué actitudes impiden adoptar un nuevo comportamiento y/o mejorar las relaciones con otras personas?

## Paso 5.2 Situación Deseada

### Descripción de la situación deseada:

- ¿Qué tipos de integrantes de estos actores sociales fortalecerán qué tipo de competencias?
- ¿Qué nueva actitud necesitan asumir para dar el paso hacia un nuevo comportamiento?
- ¿Qué productos o condiciones deben crear?

### Definición del objetivo (impacto)

- **¿Quiénes?** (Integrantes del actor Social X)
- **¿Qué cambia?** (conocimientos, habilidades, actitudes, acceso a medios...)
- **¿Cómo es el cambio?** (cualidad del cambio, enfoque)

Por ejemplo:

- Quiénes: ....Activistas ...
- Qué cambia: ...tienen apertura de acercarse a otros actores que trabajan en el ámbito de educación....
- Cualidad: ...de manera propositiva.

# Aterrizando el Primer Resultado

## Fase 1: Acuerdo de cooperación en el ámbito de educación

### Producto 1.1.1

Activistas ... tienen apertura de acercarse a otros actores que trabajan en el ámbito de educación formal, informal o no formal de manera propositiva.

### Producto 1.1.2

Activistas... dialogan en un espacio de confianza, elaboran juntos un marco de relacionamiento e identifican necesidades y objetivos comunes.

### Producto 1.1.3

Activistas ... identifican posibles sinergias bilaterales, grupales y como red que apunten hacia una .

### Resultado 1.1.

Activistas dentro y fuera del país y representantes de organizaciones de sociedad civil integrantes de la Red X acuerdan establecer alianzas por la promoción de una educación transformadora de la

### Objetivo Estratégico 1

La Red X junto con otros actores de las comunidades educativas diversas impulsan opciones alternativas de una educación transformadora de la sociedad (ETdS) basada en un consenso amplio e incluyente.

Cambios de Competencias Individuales

Cambios de Interacciones Inter-Individuales y Comportamientos individuales

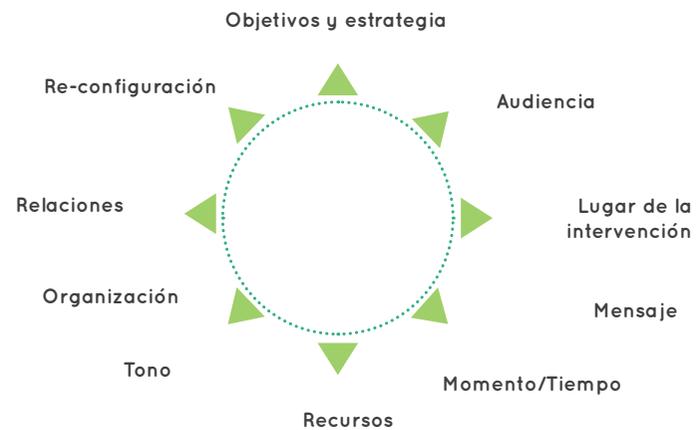
Cambio Socio-Político

# En Síntesis... pre

Visión		
Comunidades educativas diversas transformando la sociedad con base en una cultura de paz positiva.		
Cambios en el Bienestar		
Niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas ejercen su ciudadanía y participan activamente y con libertad de expresar su pensamiento crítico en la transformación de la sociedad.		
Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas ejercen su derecho a una educación humana y transformadora de la sociedad.	Comunidades educativas diversas y amplias gozan de cohesión social.	
Cambios Socio-Políticos		
Objetivo Estratégico 1		
La Red X junto con otros actores de las comunidades educativas diversas impulsan opciones alternativas de una educación transformadora de la sociedad (ETdS) basada en un consenso amplio e incluyente.		
Cambios de Comportamientos Individuales e Interacciones Inter-Individuales		
Fase 1: Creación de Mesa de Educación Transformadora de la Sociedad		
Resultado 1.1.	Resultado 1.2.	Resultado 1.3.
Activistas dentro y fuera del país y representantes de organizaciones de sociedad civil integrantes de la Red X deciden establecer alianzas por la promoción de una educación transformadora de la sociedad.	Integrantes de la Red X y de la Mesa de Educación Transformadora de la Sociedad diseñan una estrategia conjunta de educación transformadora de la sociedad basada en la consulta con la población.	Integrantes de la Red X y personas expertas en educación crean una Mesa de Educación Transformadora de la Sociedad.
Cambios en Competencias (Conocimientos, Habilidades, Actitudes)		
Producto 1.1.2	...	...
Activistas ... elaboran juntos un marco de relacionamiento e identifican necesidades y objetivos comunes.		
Producto 1.1.1	...	...
Activistas ... tienen apertura de acercarse a otros actores que trabajan en el ámbito de educación formal, informal o no formal de manera propositiva.		

# Paso 6

# Intervenciones



**Visión**

**Bienestar**

**Socio-  
Político**

**Relaciones y  
Comportamientos**

**Competencias**

**Intervenciones**

**Paso 1:  
Visión**

**Paso 2.1.  
Situación actual  
en relación al bienestar**

**Paso 2.2  
Situación deseada  
en relación al bienestar**

**Paso 3.1.  
Situación actual  
a nivel socio-político**

**Paso 3.2  
Situación deseada  
a nivel socio-político**

**Paso 4.1.  
Situación actual a nivel de  
relaciones y comportamientos**

**Paso 4.2  
Situación deseada a nivel de  
relaciones y comportamientos**

**Paso 5.1.  
Situación actual  
a nivel de competencias**

**Paso 5.2  
Situación deseada  
a nivel de competencias**

**Paso 6  
Intervenciones**

# Identificando y Definiendo Intervenciones

## Fase 1: Acuerdo de cooperación en el ámbito de educación



# Estrella de la Acción

## Resultado 1.1.

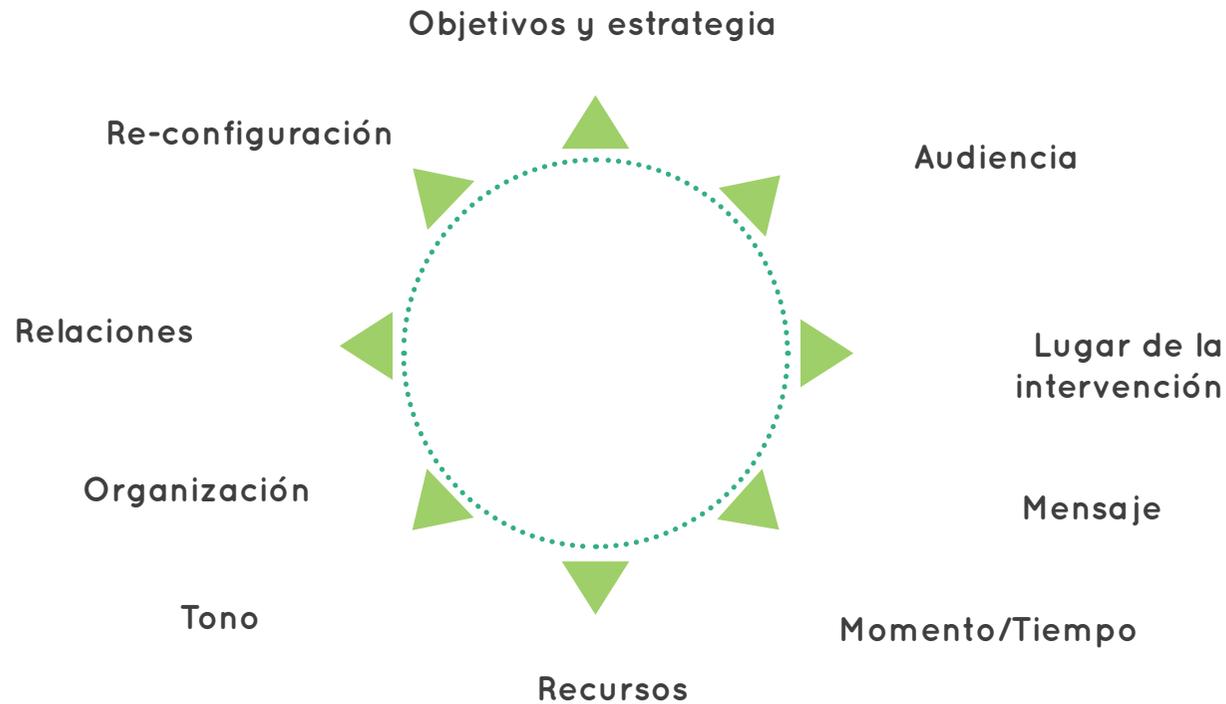
Activistas dentro y fuera del país y representantes de organizaciones de sociedad civil integrantes de la Red X acuerdan establecer alianzas por la promoción de una educación transformadora de la sociedad.

## Producto 1.1.1

Activistas .... tienen apertura de acercarse a otros actores que trabajan en el ámbito de educación formal, informal o no formal de manera propositiva.

**Integración de activistas, representantes de organizaciones de la Red X y actores afines**

Intervención  
Campaña  
Acción



# Fuentes

Adicionalmente a las fuentes ya citadas, la presentación se basa en aportes de las y los siguientes autores y/o procesos de formación:

- Aronson, Ellito et al. Sozialpsychologie (2014). Pearson Deutschland. Hallbergmoos/Alemania.
- Austin, Beatrix et al (2020); Berghof Foundation (Hrsg.). Berghof Glossar zu Konflikttransformation und Friedensförderung
- CDA Collaborative Learning Projects (2016). Reflecting on Peace Practice (RPP) Basics. Cambridge, USA.
- ForumZFD (2019). Berufsbegleitender Kurs “Friedens- und Konfliktarbeit”, Modul 1.
- Galtung, Johan (1990). Cultural Violence. Journal of Peace Research, vol. 27, N° 3, pp. 291-305.
- Glasl, Friedrich (2013). Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. Haupt Verlag; Verlag Freies Geistesleben. 11a edición. Stuttgart, Alemania.
- Kessler, Thomas; Fritsche, Immo (2018). Sozialpsychologie. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Körppen, Daniela; Ropers, Norbert; Giessman Hans J. (2011). The Non-Linearity of Peace Processes. Theory and Practice of Systemic Conflict Transformation. Barbara Budrich Publishers. Leverkusen Opladen, Alemania
- Lederach, John Paul (2009). El pequeño libro de Transformación de Conflictos. Good Books; Eastern Mennonite University. USA.
- Lederach, John Paul (2010). The Moral Imagination. The art and soul of building peace. Oxford University Press. New York, USA.
- Luthmann, Timo. Politisch aktiv sein und bleiben; Handbuch Nachhaltiger Aktivismus. UNRAST-Verlag. 3. Auflage. Münster 2018
- Moyer, Bill. Doing Democracy; The MAP model for organizing social movements. Gabriola & Island, BC: New Society Publishers 2001.
- Muckenhirn, Rita. Serie “Gestión orientada al impacto”. La Cuculmeca. Jinotega. 2014